

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением  
отдельных предметов №30» городского округа Саранск

**Выступление на методическом объединении  
учителей начальных классов**

**«Интеллектуальное развитие обучающихся  
младших классов на уроках русского языка»**

Подготовила Минева О.И.,  
учитель начальных классов

Саранск, 2018

В настоящее время уделяется большое внимание подготовке молодого поколения к творческой деятельности во всех сферах жизни общества. Почему одни люди легко решают сложные, запутанные проблемы, а других даже простая житейская задачка ставит в тупик? Как научиться правильно оценивать ситуацию, чтобы всегда принимать верное решение? Какими качествами должен обладать человек, чтобы добиться жизненного успеха?

Мыслительные способности, как и всякие другие, можно развивать, вырабатывая в себе определенные навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Эти качества обязательно потребуются ребенку, чтобы добиться успеха в жизни.

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка. Тем самым мышление становится доминирующей функцией.

Повышение продуктивности деятельности ученика за счёт формирования способности к анализу, сравнению, обобщению, систематизации, установлению причинно-следственных связей предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом структурном этапе урока формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности. Это достигается путем внесения изменений в содержание и организацию процесса обучения.

В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих и духовно богатых граждан страны. Психологами установлено, что свойства психики человека, основы интеллекта и всей духовной сферы возникают и формируются главным образом в дошкольном и младшем школьном возрасте, хотя результаты развития обычно обнаруживаются позже. Психолог Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти.

**Интеллект** – это совокупность качеств индивида, которая обеспечивает мыслительную деятельность человека. В свою очередь он характеризуется:

- эрудицией: суммой знаний из области науки и искусства;
- способностью к мыслительным операциям: анализу, синтезу, их производным: творчеству и абстрагированию;
- способностью к логическому мышлению, умением устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- вниманием, памятью, наблюдательностью, сообразительностью, различными видами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим, речью и т.д.

Организация уроков в системе интеллектуального развития основана на следующих принципах:

1. **Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребенка.** Учитель подбирает и составляет упражнения в процессе выполнения которых у учащихся формируются знания, умения и навыки, вырабатываются и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств: мышление, внимание, память, речь.

2. **Принцип действенного подхода к обучению** заключается в поиске детьми собственных, неординарных путей решения проблем, в максимальной степени активизируется мыслительная деятельность.

3. **Принцип обоснованного ответа.** Формируются задания таким образом, что школьники оказываются поставленными перед необходимостью обосновывать свою точку зрения, свой вариант решения проблемы.

4. **Принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся.**

Реализовать эти принципы на уроках лучше всего при изучении нового материала. Особенностью современного урока является то, что теоретические знания приобретаются активным путем, т.е. применяется поисковый путь познания или частично-поисковый метод.

Как обеспечить развитие у школьников интеллектуального потенциала? Для этого надо учителю поставить перед собой **следующие цели.**

1. Создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определения, понятия, задачу и др.)

2. Обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты.

3. Содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении, понятии, правиле, задаче, законе и др.)

4. Обеспечить развитие у школьников умений классифицировать познавательные объекты и др.

5. Создать условия в развитии памяти учащихся. Благодаря памяти ребёнок фиксирует и обобщает прошлый опыт, приобретает знания и умения.

Чтобы обеспечить развитие интеллектуальных способностей, на первый план выдвигаются профессиональное мастерство учителя, его методики обучения и используемые педагогические технологии.

Наиболее эффективными средствами развития интеллектуальных способностей учащихся является сочетание словесных методов обучения с наглядными. Чем активней и содержательней деятельность учащихся с наглядным материалом, тем выше продуктивность непреднамеренного запоминания. В развитии интеллекта учащихся, в частности памяти, используются разные методы и формы обучения. А именно: эвристическая беседа, проблемное изложение учителя, исследовательская работа, рассказ, объяснение, кроссворды, ребусы, дидактические игры, схемы, опорные таблицы и пр.

С помощью этих методов у учащихся развиваются устойчивость и сосредоточенность внимания, абстрактное мышление, умение анализировать, переходить на высокий уровень обобщения, давать определения понятиям,

осуществлять классификацию, способность устанавливать логическую последовательность между предметами, прослеживать причинно-следственные связи.

Составляющим фактором развития интеллектуального потенциала учащихся является использование различных видов игр: занимательных, дидактических, сюжетно-ролевых, а также задачи в стихах, в ребусах и т.д., что является важнейшей предпосылкой приобретения прочных знаний, умений и навыков. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении.

Одна из важных задач современной школы - создание в системе обучения таких условий, которые бы способствовали развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка.

Таким образом, в процессе формирования логического мышления детей 7-10 лет, пожалуй, самое важное - научить ребят делать пусть маленькие, но собственные открытия. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые требовали от него не простого действия по аналогии (копирование действий учителя), а таили бы в себе возможность для "умственного прорыва". Полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями.

Развивающий урок начинается с мобилизующего этапа. Он проводится сразу после оргмомента. Его цель: в самом начале урока обеспечить высокий уровень вовлеченности школьника в учебную деятельность и развитие его важнейших интеллектуальных качеств. Учащиеся с помощью специально - разработанных приемов самостоятельно определяют букву, предназначенную для письма на минутке чистописания.

***Например:*** «Прочитайте написанные на доске слова (бумага, гиря, ряд). Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. В одном из слов она обозначает парный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится?»

Слова подбираются с таким расчетом, чтобы в каждом из них присутствовала буква, которая обозначала бы звук, отличающийся от искомого всего по одному показателю. Выполнение такого вида упражнений стимулирует развитие речи, аналитико-синтетическое и логическое мышление, у школьников происходит активное накопление лингвистических знаний, умений и навыков.

Можно дать слово и поставить вопрос обобщённого характера: «Что вы можете сказать об этом слове?» (Молоко – сущ., неодуш, нарицат., ср.р., ед.ч., 2скл., 3слога, 3 слог ударный, И.п. или В.п., подлежащее или дополнение)

С помощью специальных заданий, развивающих интеллектуальные качества детей, учащиеся определяют слово, с которым им предстоит детально

знакомится. Например: учащиеся **под диктовку пишут слова: топор, звук, дровишки, солнце, свобода**. После этого учитель дает задание: «Последовательно соедините буквы, являющиеся в данных словах орфограммами, и вы узнаете слово из словаря, с которым мы познакомимся на уроке» (слово «около»). Ознакомление с лексическим значением изучаемого слова осуществляется частично-поисковым методом, во время которого дети составляют определение, находя родовое понятие и существенные признаки того или иного предмета, обозначенного новым словом. Это происходит в атмосфере общения учителя и учащихся, детей друг с другом, здесь идет поиск, анализ, сопоставление, обобщение. Для изучения нового учебного материала применяется частично-поисковый метод — совместная поисковая деятельность учителя и учащихся при ознакомлении с новым лингвистическим понятием или правилом. В старших классах начальной школы вполне оправданно результативное применение проблемного метода. Он предполагает создание учителем проблемной ситуации, исследование ее учащимися и формулирование ими вывода.

Словарную работу можно проводить в виде **распределительного диктанта**. Например: запиши глаголы в 2 столбика по типу спряжения (стелешь, загонит, лежать, летать, лететь, хотеть).

При изучении темы: «**Три склонения имен существительных**» учитель пишет на доске слова: страна, мышь, земля, бабушка, дядя, стол, поле, дочь, озеро. Он организует беседу:

— Прочитайте написанные на доске слова. Найдите в них общее. Разделите данные имена существительные на группы, ориентируясь на таблицу (таблица «Окончание имен существительных мужского рода, женского рода, среднего рода, 2, 3 склонения»):

1. Назовите имена существительных, которые вы отнесли к первой группе.
2. Назовите имена существительных, которые вошли во вторую группу.
3. Какие слова составили третью группу?
4. По каким признакам вы группировали имена существительные? (по роду и окончанию).

С помощью рода и окончания можно определить склонение имени существительного. Существительные бывают первого, второго и третьего склонения. Ориентируясь на таблицу, скажите, какие существительные относятся к первому склонению?

Какие существительные относятся ко второму склонению? Какие существительные относятся к третьему склонению? Как определить склонение имени существительного в именительном падеже единственного числа?

Обобщите проведенные рассуждения по плану:

- 1) Что такое склонение?
- 2) Какого склонения бывают имена существительные?
- 3) Какие существительные относятся к первому склонению?
- 4) Какие существительные относятся ко второму склонению?
- 5) Какие существительные относятся к третьему склонению?

План заранее готовится учителем. Его пункты составляются таким образом, чтобы при ответе на них учащиеся смогли самостоятельно сделать необходимый вывод по следам своих рассуждений, сформулировать новое понятие или правило. Такой вид работы требует от детей напряженной мыслительной деятельности, умение правильно выражать свои мысли, обеспечивает свободное владение аналитико-синтетическими действиями, обучает логике в рассуждениях.

**Физкультминутка** проводится с дидактическим заданием по теме урока, в русле его сюжетной линии, с небольшой мыслительной нагрузкой. Подобным образом организованная и проводимая физкультминутка не разрывает, а соединяет между собой структурные части урока.

При закреплении изученного материала существует возможность целенаправленно формировать определенные наборы интеллектуальных качеств и умений учащихся путем специфического подбора языкового материала в лексико-орфографических упражнениях.

В системе комплексных интеллектуально-логических упражнений важное место занимают те, которые наряду с другими качествами интеллекта направлены на развитие распределения внимания, существенно влияющего на формирование орфографической зоркости.

Формируемый комплекс: речь, устойчивость и распределение внимания, оперативная память, аналитико-синтетическое мышление, умения осуществлять операции сравнения, строить рассуждения.

**Пример задания, выполняемого в рамках темы «Большая буква в именах собственных».** Напишите в строчку слова, которых нет в правом столбике. Найдите среди них лишнее. Ответ обоснуйте.

(С, с)аратов (Г, г)ород

(В, в)олга (С, с)вердловск

(Г, г)ород (М, м)инск

(М, м)осква (К, к)иев

(П, п)енза (Е, е)нисей

При проверке большинства упражнений от учащихся требуется **доказательный ответ**. В данном случае он может быть таким: «Я написал слова: Саратов, Волга, Москва, Пенза. Их нет в правом столбике. Все слова пишутся с большой буквы. Лишнее слово – Волга. Оно обозначает название реки, а остальные – названия городов».

На высоком эмоциональном подъеме выполняются упражнения, в число развивающих качеств которых входит творческое воображение, языковая интуиция.

Важной особенностью интеллектуально-лингвистических упражнений является их универсальный характер, поскольку они дают возможность закреплять или повторять сразу несколько изученных тем и сформировать ряд умений. Это ярко просматривается в упражнении с формируемым комплексом (речь, устойчивость и распределение внимания, аналитико-синтетическое мышление, умение осуществлять операции сравнения, исключения, составлять рассуждения).

### **Пример задания, выполняемого в рамках темы «Глагол».**

Прочитайте слова. Поочередно исключите из них лишнее по самостоятельно найденным признакам так, чтобы осталось только одно слово. Причину исключения каждого слова обоснуйте. Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание.

*Разрушаеш.., гл..дят, подмен..ш.., дружба, подсч..таеш.., накормиш...*

Образец ответа:

дружба – лишнее слово, так как это имя существительное, а остальные – глаголы;

глядят – лишнее слово, так как это глагол во множественном числе, а остальные – в единственном; в корне пишется безударная гласная буква я, проверочное слово глядя;

разрушаешь – лишнее слово, так как это глагол настоящего времени, а остальные глаголы – будущего; на конце пишется ь, потому что это глагол второго лица, единственного числа;

подменишь, накормишь – лишние слова, так как это глагол I спряжения, на конце пишется ь, потому что это глаголы второго лица, единственного числа.

Последнее слово – подсчитаешь.

Степень интеллектуальной нагрузки еще более усиливается, если группировка учебного материала осуществляется по отрицательному признаку.

Формируемый комплекс: речь, устойчивость, распределение, объем внимания, оперативная память, аналитико-синтетическое мышление, умение осуществлять группировку.

### **Пример задания, осуществляемого в рамках темы «Местоимения третьего лица».**

Прочитайте. *Он оценил, он заземлил, она ужинает, оно объявит, она рисует, оно объяснит, оно съжится, он смешал, она велит, она завтракает, оно объединит, он списал.*

Объедините в группы пары слов, в которых

- а) нет местоимений женского и среднего рода и глаголов в настоящем и будущем времени (он оценил, заземлил, смешал, списал);
- б) нет местоимений мужского и среднего рода и глаголов в прошедшем и будущем времени (она ужинает, рисует, велит, завтракает);
- в) нет местоимений мужского и женского рода и глаголов в настоящем и прошедшем времени (оно объявит, объяснит, съжится, объединит).

Примечание: если задание выполнено правильно, то в каждой группе должно быть одинаковое количество пар слов, содержащих одну и ту же орфограмму.

Усиление интеллектуальной нагрузки и вместе с тем углубленное проникновение в изучаемый на уроке материал обеспечивает самостоятельное формулирование школьниками заданий к упражнениям. Учебный материал в таких упражнениях составляется и оформляется таким образом, чтобы в нем присутствовали ориентиры, позволяющие ученику с учетом содержания подлежащего изучению учебного материала предопределить виды операций предстоящей ему интеллектуально-лингвистической деятельности.

Формируемый комплекс: речь, устойчивость и распределение внимания, оперативная память, аналитико-синтетическое мышление, наблюдательность, сообразительность, умение группировать.

**Пример задания, осуществляемого в рамках темы «Изменение имен прилагательных по родам».**

Внимательно прочитайте и проанализируйте запись. Сформулируйте к ней свое задание.

1) Узкая, сладкая ...

2) Тяжелое, далекое ...

3) Местный, грустный ...

**Слова для справок:** веселая, редкая, поздний, резкая, ловкая, полезное, доблестный, известный, садовое.

*Вариант ответа учеников:* «Надо положить каждую цепочку слов по двум признакам одновременно, учитывая род имен прилагательных и имеющуюся в них орфограмму. В первой цепочке надо написать прилагательные женского рода с глухими и звонкими согласными в корне слова; во второй – имена прилагательные среднего рода с проверяемой безударной гласной в корне, в третьей – имена прилагательные мужского рода с непроизносимой согласной в корне. Для этой работы надо использовать «слова для справок».

Практический опыт показывает, что правильное и систематическое использование данных заданий с первых дней обучения позволяет обеспечить эффективное развитие важнейших интеллектуальных качеств учащихся, необходимых для успешного овладения русским языком, а учебно-воспитательный процесс сделать увлекательным и интересным для обучаемых. Это достигается лишь в тех случаях, когда во всех видах учебно-воспитательной работы по русскому языку учитель отдает предпочтение методам и приемам обучения, стимулирующим сложные познавательные процессы учащихся, такие как анализ, обобщение, оценка явлений; способствует самостоятельной деятельности учащихся; использует тактику качественного изменения знаний; не злоупотребляет упражнениями репродуктивного характера, основанными на подражании. Таким образом, видно, что эффективность приведенной методики зависит от деятельности учителя.

При подготовке к таким урокам важен творческий подход, а при проведении – активное участие детей. Дети сами формулируют тему и цель урока, определяют виды и содержание учебной деятельности на различных структурных этапах, принимают активное участие в овладении новым материалом, в формулировке выводов. Оригинальные задания, насыщенные расширенным объемом работы с понятиями и терминами, творческим зарядом, позволяют удержать внимание каждого ученика на протяжении всех этапов урока и воспитывать интерес к урокам русского языка.

**бумага**

**гиря**

**ряд**

**шапка**

**бежал**

**маска**

**столбы**

**звук**

(С,с)аратов(Г, г)ород  
(В,в)олга (К,к)азань  
(Г,г)ород (М, м)инск  
(М,м)осква (К, к)иев  
(П, п)енза (Е, е)нисей

разрушаеш..

гл..дят

подмен..ш..

дружба

подсч..таеш..

накормиш..

**ОН ОЦЕНИЛ**

**ОН ЗАЗЕМЛИЛ**

**ОНА УЖИНАЕТ**

**ОНО ОБЪЯВИТ**

**ОНА РИСУЕТ**

**ОНО ОБЪЯСНИТ**

**ОНО СЪЕЖИТСЯ**

**ОН СМЕШАЛ**

**ОНА ВЕЛИТ**

**ОНА ЗАВТРАКАЕТ**

**ОНО ОБЪЕДИНИТ**

**ОН СПИСАЛ**

- 1) Узкая, сладкая ...
- 2) Тяжелое, далекое ...
- 3) Местный, грустный...

## **Слова для справок:**

веселая, редкая,  
поздний, резкая,  
ловкая, полезное,  
доблестный, садовое,  
известный.