

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов №30» городского округа Саранск

**Выступление на методическом объединении
учителей начальных классов
«Особенности структуры урока русского языка в
начальной школе в соответствии
с требованиями ФГОС»**

Подготовила Минеева О.И.,
учитель начальных классов

Саранск, 2021

Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра.
Джон Дьюи

Одна из важных задач современной школы - создание в системе обучения таких условий, которые бы способствовали развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них.

Что же для нас современный урок? «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно - деятельностного подхода. Особенностью современного урока является то, что теоретические знания приобретаются активным путем, т.е. применяется поисковый путь познания или частично-поисковый метод.

Основными методическими принципами современного урока являются:

субъективация (ученик становится равноправным участником образовательного процесса);

- **метапредметность** (формируются универсальные учебные действия);
- **деятельностный подход** (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
- **рефлексивность** (учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке);
- **импровизационность** (учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения).

Урок должен включать следующие шесть основных этапов:

- **мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- **осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
- **коммуникация** (поиск новых знаний в паре, в группе);
- **взаимопроверка, взаимоконтроль;**

- **рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Технология деятельностного метода для уроков открытия нового знания включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты;
- У обучающихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

Настроить детей на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся в решении примеров», «познакомимся с новым вычислительным приёмом», «напишем самостоятельную работу», «повторим решение составных задач» и т. п.)

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений при выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работ	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно

Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

При анализе двух типов уроков становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть **критерии результативности урока**.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. С стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Развивающий урок начинается с мобилизующего этапа. Он проводится сразу после оргмомента. Его цель: в самом начале урока обеспечить высокий уровень вовлеченности школьника в учебную деятельность и развитие его важнейших интеллектуальных качеств. Учащиеся с помощью специально - разработанных приемов самостоятельно определяют букву, предназначенную для письма на **минутке чистописания**.

Например: «**Прочитайте написанные на доске слова (мальчик, газета, ряд).** Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. В одном из слов она обозначает парный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится?»

Можно дать слово и поставить вопрос обобщённого характера: «Что вы можете сказать об этом слове?» (**Горох** – сущ., неодуш, нарицат., м.р., ед.ч., 2скл., 2 слога, 2 слог ударный, И.п. или В.п., подлежащее или дополнение)

С помощью специальных заданий, развивающих интеллектуальные качества детей, учащиеся определяют слово, с которым им предстоит детальнознакомиться на **словарной работе**. Например: учащиеся **под диктовку пишут слова: трубка, трава, стог, глаза, нож**. После этого учитель дает задание: «Последовательно соедините буквы, являющиеся в данных словах орфограммами, и вы узнаете слово из словаря, с которым мы познакомимся на уроке» (слово «багаж»). Ознакомление с лексическим значением изучаемого слова осуществляется частично-поисковым методом, во время которого дети составляют определение, находя родовое понятие и существенные признаки того или иного предмета, обозначенного новым словом. Это происходит в атмосфере общения учителя и учащихся, детей друг с другом, здесь идет поиск, анализ, сопоставление, обобщение. Для изучения нового учебного материала применяется частично-поисковый метод — совместная поисковая деятельность учителя и учащихся при ознакомлении с новым лингвистическим понятием или правилом. В старших классах начальной школы вполне оправданно результативное применение проблемного метода. Он предполагает создание учителем проблемной ситуации, исследование ее учащимися и формулирование ими вывода.

Словарную работу можно проводить в виде **распределительного диктанта**. Например: запиши глаголы в 2 столбика по типу спряжения (стелешь, загонит, лежать, летать, лететь, хотеть), или запиши имена существительные в 3 столбика по типу склонения.

Физкультминутка проводится с дидактическим заданием по теме урока, в русле его сюжетной линии, с небольшой мыслительной нагрузкой. Подобным образом организованная и проводимая физкультминутка не разрывает, а соединяет между собой структурные части урока.

Пример задания, выполняемого в рамках темы «Большая буква в именах собственных». Напишите в строчку слова, которых нет в правом столбике. Найдите среди них лишнее. Ответ обоснуйте.

(С, с)аратов (Г, г)ород
(В, в)олга (С, с)вердловск
(Г, г)ород (М, м)инск
(М, м)осква (К, к)иев
(П, п)енза (Е, е)нисей

При проверке большинства упражнений от учащихся требуется **доказательный ответ**. В данном случае он может быть таким: «Я написал слова: Саратов, Волга, Москва, Пенза. Их нет в правом столбике. Все слова пишутся с большой буквы. Лишнее слово – Волга. Оно обозначает название реки, а остальные – названия городов».

На высоком эмоциональном подъеме выполняются упражнения, в число развивающих качеств которых входит творческое воображение, языковая интуиция.

Важной особенностью интеллектуально-лингвистических упражнений является их универсальный характер, поскольку они дают возможность закреплять или повторять сразу несколько изученных тем и сформировать ряд умений. Это ярко просматривается в упражнении с формируемым комплексом (речь, устойчивость и распределение внимания, аналитико-синтетическое мышление, умение осуществлять операции сравнения, исключения, составлять рассуждения).

Пример задания, выполняемого в рамках темы «Глагол».

Прочитайте слова. Поочередно исключите из них лишнее по самостоятельно найденным признакам так, чтобы осталось только одно слово. Причину исключения каждого слова обоснуйте. Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание.

Разрушаеш.., гл..дят, подмен..ш.., дружба, подсч..таеш.., накормиш...

Образец ответа:

дружба – лишнее слово, так как это имя существительное, а остальные – глаголы;

глядят – лишнее слово, так как это глагол во множественном числе, а остальные – в единственном; в корне пишется безударная гласная буква я, проверочное слово глядя;

разрушаешь – лишнее слово, так как это глагол настоящего времени, а остальные глаголы – будущего; на конце пишется *ь*, потому что это глагол второго лица, единственного числа;

подменишь, накормишь – лишние слова, так как это глагол 1 спряжения, на конце пишется *ь*, потому что это глаголы второго лица, единственного числа.

Последнее слово – подсчитаешь.

После выполнения упражнений прошу детей сказать, зачем мы выполняли это задание, какую преследовали цель.

В конце урока дети обобщают материал. Обязательно проводится рефлексия.

Практический опыт показывает, что правильное и систематическое использование данных заданий с первых дней обучения позволяет обеспечить эффективное развитие важнейших интеллектуальных качеств учащихся, необходимых для успешного овладения русским языком, а учебно-воспитательный процесс сделать увлекательным и интересным для обучаемых. Это достигается лишь в тех случаях, когда во всех видах учебно-воспитательной работы по русскому языку учитель отдает предпочтение методам и приемам обучения, стимулирующим сложные познавательные процессы учащихся, такие как анализ, обобщение, оценка явлений; способствует самостоятельной деятельности учащихся; использует тактику качественного изменения знаний; не злоупотребляет упражнениями репродуктивного характера, основанными на подражании. Таким образом, видно, что эффективность приведенной методики зависит от деятельности учителя.

При подготовке к таким урокам важен творческий подход, а при проведении – активное участие детей. Дети сами формулируют тему и цель урока, определяют виды и содержание учебной деятельности на различных структурных этапах, принимают активное участие в овладении новым материалом, в формулировке выводов. Оригинальные задания, насыщенные расширенным объемом работы с понятиями и терминами, творческим зарядом, позволяют удержать внимание каждого ученика на протяжении всех этапов урока и воспитывать интерес к урокам русского языка.

Мальчик

газета

ряд

трубка

травва

СТОГ

глаза

НОЖ

стел.шъ

загон.т

лежать

летать

лететь

по алле.

в автобус.

у сирен.

в коллекции.

(С,с)аратов(Г, г)ород
(В,в)олга (К,к)азань
(Г,г)ород (М, м)инск
(М,м)осква (К, к)иев
(П, п)енза (Е, е)нисей

разрушаеш..

гл..дят

подмен..ш..

молодёж.

подсч..таеш..

накормиш..