

Минеева Ольга Ивановна,
учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением
отдельных предметов №30»
городского округа Саранск

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

**Тема: «Закрепление знаний о правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа
в родительном, дательном и предложном падежах»**

Тип урока: урок закрепления знаний.

УМК: «Планета знаний»

Учебник: Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина «Русский язык», 4 класс

Цели урока:

образовательные:

- закрепить умение обучающихся правильно писать безударные окончания имён существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах;
- формировать орфографическую зоркость обучающихся;

воспитательные:

- воспитывать культуру речи, внимательность обучающихся;
- воспитывать сознательное отношение к предмету;
- воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества, взаимопомощи;

развивающие:

- развивать внимание, память, мышление; мелкую моторику рук.

Планируемые результаты

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познавательной деятельности, новому учебному материалу.

Предметные:

- обучающиеся научатся правильно писать безударные окончания имён существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах;
- обучающиеся смогут обосновывать выбор гласных в окончании имён существительных;
- определять склонение и падеж имён существительных
- писать слова и предложения, используя прием комментирования.

Метапредметные

Регулятивные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль своей работы и работы одноклассников.

Познавательные:

- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- учиться ставить вопросы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- учиться сравнивать, анализировать языковые единицы;
- устанавливать причинно- следственные связи.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- строить монологические и диалогические высказывания;
- давать адекватную самооценку;
- анализировать работу товарища;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку;
- уметь работать в парах;
- участвовать в коллективном обсуждении по теме урока.

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Актуализирует требования к учащемуся со стороны учебной деятельности, создает условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. - Желаю вам на уроке быть предельно внимательными, старательными, активными, чтобы каждый из вас извлёк для себя как можно больше полезной информации. Пусть урок принесёт нам всем радость общения друг с		Получают эмоциональный настрой на восприятие.		Личностные: возникновение внутренней потребности включения в учебную деятельность Коммуникативные: слушать и понимать речь других

	другом. Успехов вам и удачи!				
2. Мотивация к учебной деятельности. Цели: - актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности; - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность, развития умения устанавливать тематические рамки; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.	Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности. -Мне бы хотелось, чтобы эпиграфом к нашему уроку стало высказывание известного китайского мыслителя Сюнь-цзы: «В учении нельзя останавливаться». -Как вы понимаете его смысл? -Какую похожую пословицу знаете? Минутка чистописания. На доске слова: шапка трав лодка		Слушают учителя. Отвечают на вопросы. (Всю жизнь нужно учиться, узнавать новое) Век живи – век учись.		Личностные: возникновение внутренней потребности включения в учебную деятельность

	весна книжка - Последовательно соедините буквы, являющиеся в данных словах орфограммами, и вы узнаете слово, которое мы пропишем в рамках минутки чистописания. - Что вы можете сказать об этом слове?		Это слово «падеж». Прописывают слово «падеж», выделяют ударение, орфограммы, определяют его состав. Это имя существительное, неодушевлённое, нарицательное, единственного числа, мужского рода. Оно стоит либо в именительном, либо в винительном падеже. В нём 2 слога, второй слог ударный, орфограммы: безударная гласная в корне слова, парная согласная в конце слова. В этом слове корень «падеж», нулевое окончание. Лексическое значение – словоизменительная грамматическая категория именных частей речи,	Умеют выделять в словах изученные орфограммы. Умеют ставить ударение в словах. Знают категории имени существительного Определяют лексическое значение слова	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний Регулятивные: Определять цель деятельности на уроке
--	---	--	--	---	---

	-Что вы знаете о Р.п., Д.п., П.п.? -Предположите, какова тема урока? -Тема урока – закрепление знаний о правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах -Какие цели будем преследовать?		изменение по падежам – склонение. Дети рассказывают всё, что им известно о родительном, дательном и предложном падежах. -Закрепление знаний о родительном, дательном и предложном падежах. Будем учиться правильно писать безударные окончания имён существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах. Будем развивать орфографическую	Дают сопоставительную характеристику родительного, дательного, предложного падежей	Осознавать и принимать учебную задачу
--	--	--	--	---	--

			зоркость и монологическую речь.		
3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии. Цель: - обеспечить выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения; - выявить место индивидуального затруднения; - фиксировать во внешней речи причину затруднения.	Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний. Словарная работа в виде распределительного диктанта по типу склонения с указанием падежей. До деревни, к сирени, на рябине, в искусстве, из памяти, на празднике, по улице, о месяце, без акварели. Какой вывод по написанию		Отвечают на вопросы учителя. Соотносят свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. Дети записывают слова в 3 столбика по типу склонения, выделяют окончание, определяют падеж Буква Е пишется в окончаниях имён существительных	Находить и исправлять орфографические ошибки. Определять тип склонения имён существительных и падеж.	Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (структурировать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую). Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение,

Зрительная гимнастика	безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа можем сделать? На «раз» – глаза прикрыли, на «два» – сильно зажмурили, на «три» - открыли		1склонения в дательном и предложном падежах и 2 склонения в предложном падеже. Буква И пишется в окончаниях имён существительных 1 склонения в родительном падеже и 3 склонения в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Е – 1склонение (Д.п, П.п.), 2 склонение (П.п)</i> <i>И – 1 склонение (Р.п.), 3 склонение (Р.п., Д.п., П.п.)</i> Фиксируют затруднения (мы не всегда знаем, какое окончание писать в именах существительных родительного, дательного и предложного падежей, есть исключение из правила)	Обосновывают выбор написания безударного окончания имён существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах.	фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу
4. Построение проекта выхода из затруднения.	Организует уточнение следующего шага учебной		С помощью учителя ставят цель урока, составляют и проговаривают план действий для достижения цели.	Находить и исправлять орфографические ошибки.	Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу,

Цель: организовать постановку цели урока, составление плана действий по реализации цели достижения поставленной цели.	деятельности, постановку цели урока, составление совместного плана действий. Напишите в строчку слова, которых нет в правом столбике. Найдите среди них лишнее. Ответ обоснуйте. Левый столбик: в театр... о журнал... на экскурси... в комнат... о радуг.... Правый столбик: у пристани... о молодёж... в театр... до рощ... на площадк... Какой вывод можем сделать?		Дети записывают в строчку слова: о журнале, на экскурсии, в комнате, о радуге. Выделяют окончания. Лишнее слово «на экскурсии». В предложном падеже здесь окончание –и. Вывод: имена существительные, оканчивающиеся на –ия, -ий, -ие, в некоторых падежах имеют окончание –и.	Определяют окончания имён существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах. Определяют падеж имён существительных единственного числа.	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Познавательные: Выполнять учебные действия, анализировать, сравнивать, обобщать материал Личностные: Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу
--	---	--	--	---	---

Физминутка	Учитель называет слова. Если это имя существительное в форме родительного падежа, то встают дети 1 ряда, в форме дательного падежа – дети 2 ряда, в форме предложного падежа – дети 3 ряда. <i>Стоять у дороги, гулять по столице, ехать на поезде, идти к другу, находиться около деревни, думать о концерте, писать в тетради, достать из портфеля, подъехать к музею.</i>		Встают дети 1 ряда, если услышат имя существительное в форме родительного падежа, дети 2 ряда, если услышат имя существительное в форме дательного падежа, дети 3 ряда, если услышат имя существительное в форме предложного падежа.		
5.Реализация построенного проекта. Цели: -реализовать построенный проект в соответствии с планом; -закрепить новые знания в речи и знаках;	Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог, фиксирование знания в речи и знаках.	Работа в тетради на печатной основе: упр.3 стр.15 С комментариями	Дети выполняют задание с комментированием. Дополняют таблицу падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Уметь работать с текстом в тетради на печатной основе.	Познавательные: Выполнять учебные действия, анализировать, сравнивать, обобщать материал Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и

-зафиксировать преодоление возникшего затруднения.					понимать речь других. Регулятивные: уметь работать по коллективному плану. Личностные: Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу
6. Закрепление темы. Цель: организовать повторение учениками способов действий с проговариванием во внешней речи.	Организует повторение учениками способа действий с проговариванием во внешней речи.	Работа в тетради на печатной основе: стр.18 упр. 9 С проговариванием во внешней речи	Под руководством учителя выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя. Записывают имена существительные единственного числа с безударными окончаниями, в скобках указывают склонение и падеж. (Для ёлки, около ели, по совести, к природе, от ветки, из ветоши, в облаке, о подвиге, на площади, на площадке). Фиксируют свои знания в речи и знаках.	Находить и исправлять орфографические ошибки. Уметь работать с текстом учебника. Правильно определять безударное окончание имён существительных единственного числа в родительном, дательном и	Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Познавательные: делать выводы о результате совместной работы класса и учителя

	Какой вывод можем сделать?		Буква Е пишется в окончаниях имён существительных 1 склонения в дательном и предложном падежах и 2 склонения в предложном падеже. Буква И пишется в окончаниях имён существительных 1 склонения в родительном падеже и 3 склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	предложном падежах.	Личностные: уметь осуществлять самооценку.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цели: -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на выявления уровня освоения материала; -обеспечить самопроверку по эталону, самооценку; -организовать выявление места и	Организует самостоятельную работу учащихся с самопроверкой по эталону, организывает выявление места и причину затруднений, работу над ошибками. - Эти знания вам потребуются при выполнении следующего задания. Упражнение 92 (по вариантам). 1 вариант записывает слова первой группы в форме Д.п., второй	Самостоятельная работа.	Выполняют задание самостоятельно в тетради, осуществляют самопроверку. Называют с помощью учителя места своего затруднения, причину, исправляют ошибки. Выполняют задания в тетрадях. Записывают слова в форме дательного (1 вариант),	Находить и исправлять орфографические ошибки. Уметь работать с текстом учебника. Правильно писать безударные окончания имён	Познавательные: использовать знаково-символические средства. Личностные: уметь осуществлять самооценку; понимать причины успеха в учебной деятельности Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

причину затруднений, работу над ошибками.	вариант–слова второй группы в форме П.п. 1. Аллея, батарея, колея, семья, скамья, Дарья, Наталья, Мария, профессия. 2. Музей, шалфей, зверобой, май, муравей, варенье, печенье, здоровье, Георгий, растение. -Какой вывод можно сделать?	Самопроверка	предложного (2 вариант) падежей с использованием предлогов. Выделяют окончания. Буква Е пишется в окончаниях имён существительных 1склонения в дательном и предложном падежах и 2 склонения в предложном падеже. Буква И пишется в окончаниях имён существительных 1 склонения в родительном падеже и 3 склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	существительных единственного числа в дательном и предложном падежах	Регулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности
--	---	---------------------	---	---	---

	- А теперь проверим (Приложение) Если допустили ошибку, исправьте. - Поставьте себе отметку. Если всё выполнили правильно – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-5 ошибок – «3».		Имена существительные, оканчивающиеся на –ия, –ий, –ие, в некоторых падежах имеют окончание –и.		
8. Рефлексия учебной деятельности. Цель: -организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Организует рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	- Подведем итоги работы на уроке. -Вспомните, какую цель мы ставили? -Назовите тему урока.	Отвечают на вопросы учителя. Учиться правильно писать безударные окончания имён существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах. Развивать орфографическую зоркость и монологическую речь. Закрепление знаний о правописании безударных окончаний имён существительных	Проводят рефлексия своей деятельности на уроке, оценивают результаты.	Личностные: уметь осуществлять самооценку; понимать причины успеха в учебной деятельности Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других Познавательные:

		-Скажите, что полезного вы извлекли с урока? -Оценки за урок -Вы сегодня были действительно активные, думающие, сплочённые, поэтому и урок у нас получился таким интересным и плодотворным. Спасибо вам за работу! Домашнее задание на выбор: 1. Творческое задание. Представьте себя корреспондентом и напишите заметку в	единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах Мы привели в систему свои знания о правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах. Записывают домашнее задание: Написать заметку «Мой любимый предмет» или		делать выводы о результате совместной работы класса и учителя
--	--	---	--	--	--

		школьную газету «Истина» на тему «Мой любимый предмет». Используйте имена существительные единственного числа в форме родительного, дательного и предложного падежей. 2. Те, кто допускает ошибки, вам нужно потренироваться в правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах - выполнить упр.11 стр.19 в тетради на печатной основе (определить и	выполнить упр.11 стр.19 в тетради на печатной основе.		
--	--	---	--	--	--

		записать падежные окончания имён существительных в единственном числе.)			
--	--	--	--	--	--